



Sólo una sólida educación científica conseguirá alejar a los 'demonios', decía Carl Sagan. (Archivo)

ciencia. Es posible que la mayoría de los educadores científicos no consideren lo paranormal y las pretensiones pseudocientíficas una amenaza suficiente para la ciencia, ya que podemos enfrentarnos a ellas directamente con la evidencia de nuestros sentidos. Puede que el

actual sistema educativo no esté haciendo lo bastante para combatir las pseudociencias. Evidentemente tenemos mucho que aprender sobre las relaciones antes citadas, y sobre lo que podemos hacer —e incluso si no tenemos nada que hacer— respecto a ellas.

Erich Goode

Departamento de Criminología y Justicia Criminal en la Universidad de Maryland y profesor emérito en la Universidad Estatal de Nueva York, en Stony Brook

NOTAS

1. Nota de los Editores: Según el Diccionario de la Real Academia Española de la lengua, el término heurístico alude, en algunas ciencias, a una manera de buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos, como por tanteo, reglas empíricas, etc.

2. Nota de los Editores: A veces Plutón es el planeta más alejado normalmente, pero no siempre. En ciertas

ocasiones, Neptuno está aún más lejos. Ver nota 1ª, página 46.

REFERENCIAS.

Broch, Henri. 2000. "Save Our Science. The Struggle for Reason at the University". *Skeptical Inquirer*, 24 (3): 34-39.

Kahneman, Daniel, Paul Slovic y Amos Tversky. 1982. *Judgement Under Uncertainty: Heuristic and Biases*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

Mack John. 1995. *Aductions: Human Encounters with Aliens*. New York: Bantam Books.

Miller, Jon D. 1987. Analfabetismo científico. *American Demographics*, 9 (Junio): 27-31.

Sagan, Carl. 1995. *The Demon-Haunted World: Science as a Candle in the Dark*. New York: Random House.

Publicado originalmente con el título "Education, Scientific Knowledge, and Belief in the Paranormal", en la revista *Skeptical Inquirer* de enero/febrero de 2002.

Traducción: Jesús M. Villaro



Ejc 2005

Ernesto J. Carmena