

JÓVENES ESCEPTICOS

El Programa Jóvenes Escépticos, patrocinado por el CSICOP, lleva ya algún tiempo creando y recopilando materiales educativos en la Red. La idea es proporcionar, tanto a los educadores y padres como a los propios jóvenes, recursos que complementen y enriquezcan los temarios educativos comunes.

¿Con qué objetivo? Ayudar al desarrollo del pensamiento crítico y escéptico en niños y jóvenes de todas las edades, a través del aprendizaje basado en la investigación, el refuerzo de la curiosidad y el “sentido de la maravilla”, la exploración científica o el examen de la pseudociencia y las creencias paranormales.

En su sitio web (<http://www.youngskeptics.org>), por tanto, debería acumularse y enlazarse una gran cantidad de material en forma de propuestas para cursos y actividades, artículos, bibliografía, etc. Nuestras expectativas nos han provocado una ligera decepción, ya que algunas de las secciones creadas están aún prácticamente vacías.

El apartado más extenso es el Área de Recursos Educativos (<http://www.youngskeptics.org/education>). Desde aquí se accede, entre otras subsecciones, a aquéllas orientadas al instituto y la universidad, o bien a la escuela elemental y secundaria. Disponemos de una sección destinada a padres y otros miembros de la familia, e incluso una serie de materiales para *toddlers*, es decir ¡niños que empiezan a andar! (¿No estarán exagerando un poco? Con algo de preocupación pinchamos en el enlace *Criando una familia escéptica*, para descubrir un irónico y altamente recomendable artículo de la australiana Vicki Hyde).

No faltan los concursos y juegos estimuladores del pensamiento crítico. Una actividad interesante, por ejemplo, es la que se describe en <http://www.youngskeptics.org/activities/scavenger-hunts>. Se trata de organizar un concurso basado en la búsqueda de información fiable en Internet. Los niños han de “cazar” una serie de “presas” relacionadas con el mundo de la pseudociencia.

¿Hasta qué punto podemos beneficiarnos de las propuestas de *youngskeptics.org*? Hay algunas limitaciones. Aparte del idioma (que, por supuesto, es siempre inglés) y la ‘perspectiva’ estadounidense, una buena parte del material consiste en lecciones y programas esquematizados, con su cronograma y su abundante lista de lecturas recomendadas o *requeridas* que, por lo general, no están disponibles en Internet. Las “actividades extraescolares”, asimismo, a me-



CSICOP

nudo se organizan en localidades específicas o sólo cobran sentido en un contexto geográfico que nos queda lejos. En muchos casos, por tanto, los recursos de *youngskeptics.org* no nos servirán para un uso directo, pero sí como ayuda o inspiración a la hora de preparar nuestros propios materiales educativos.

Un curso relativamente fácil de adaptar es el propuesto por Bob Baugher y titulado *El pensamiento crítico acerca de lo paranormal* (<http://www.youngskeptics.org/education/courses/baugher.asp>). Utiliza como texto guía *El mundo y sus demonios*, de Carl Sagan, y recorre todos los aspectos del escepticismo, desde el procesamiento cerebral de la información y sus limitaciones, hasta las categorías de la pseudociencia, pasando por la epistemología básica y el método científico. El programa incluye la actuación ante la clase de un supuesto psíquico, que conducirá posteriormente al análisis de los factores implicados en la “lectura en frío”.

La web del Programa Jóvenes Escépticos es algo irregular, tanto en su estructura como en la disponibilidad de los contenidos. Funciona, en gran parte, como un directorio de enlaces a recursos externos de calidad. Los educadores hispanohablantes interesados en fomentar el pensamiento crítico no deben esperar aquí una panacea. Encontrarán, sin embargo, una abundante fuente de material para adaptar y de ideas para desarrollar. **é**

- Recursos: 9
- Enlaces: 9
- Presentación: 7
- Velocidad de carga: alta

Ernesto Carmena

NOVEDADES EN WWW.ARP-SAPC.ORG

La web de ARP-Sociedad para el Avance del Pensamiento Crítico continúa siendo actualizada con nuevos contenidos. En la sección de *Material para Docentes*, Carlos Xabier propone un experimento para realizar en clase: *¿Quién lo iba a decir? La luna y los nacimientos*. Mediante un sencillo análisis de datos, los alumnos podrán decidir por sí mismos si son sostenibles las creencias sobre la influencia de la Luna en los partos.

Por otra parte, Javier Armentia nos ofrece dos artículos sobre *El agua milagrosa de la homeopatía*, mientras que Julio Arrieta escribe sobre *El enigma de Nazca*. La vergonzosa historia del *Plagio lunar* de Walter Goobar está recopilada por Luis Alfonso Gámez.